

**Il RAV e il Sistema Nazionale di Valutazione:
indicazioni per la nuova triennalità 2022-2025
MI, INVALSI, USR Basilicata**

12 ottobre 2022 dalle 16:30 alle 18:30

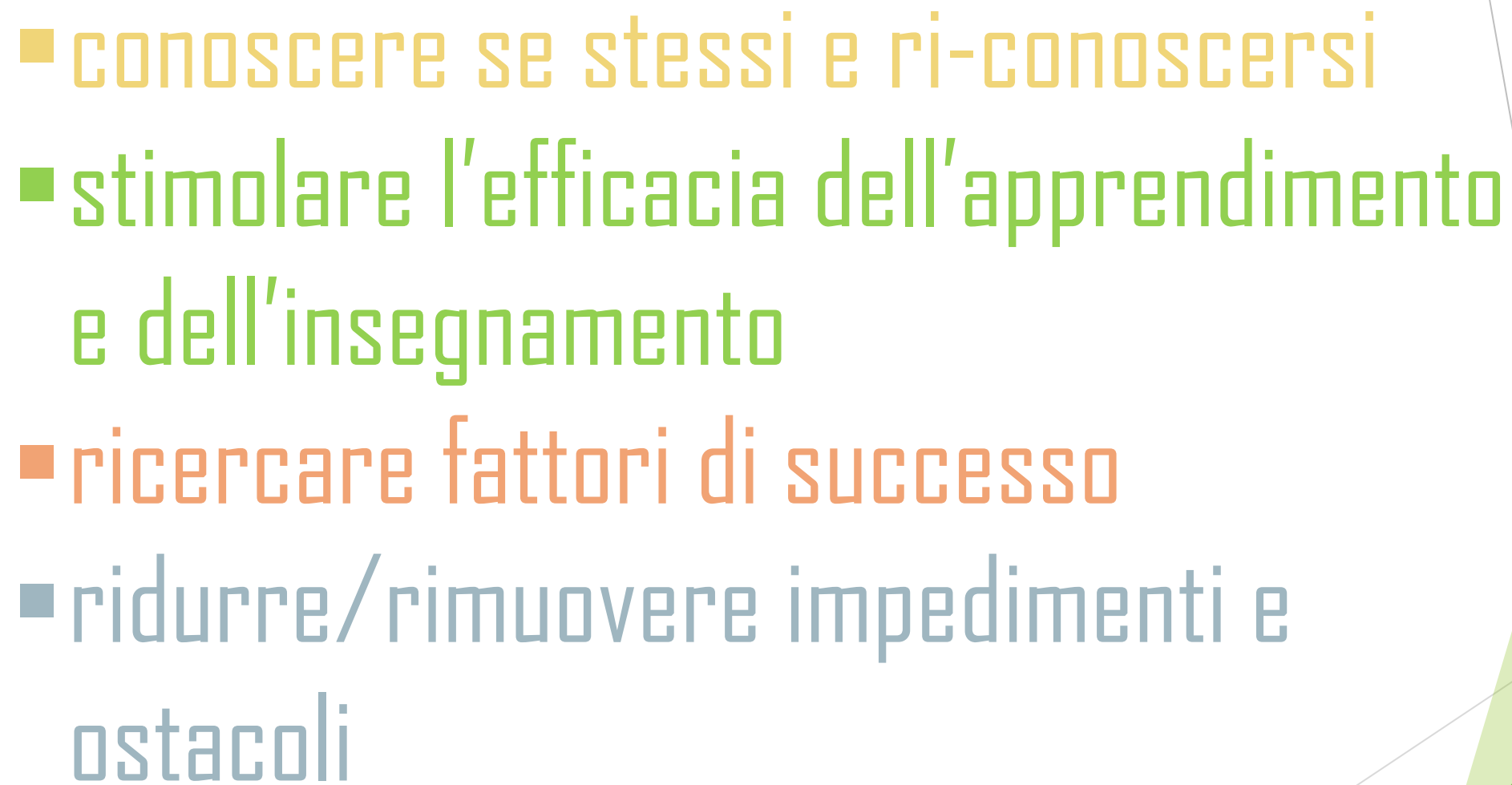
**supportare i processi di autovalutazione,
miglioramento, rendicontazione**

DT LR Santeramo

riprende dopo la **pausa** connessa all'emergenza
pandemica la sfida del **miglioramento**
delle istituzioni scolastiche autonome
attraverso l'**autovalutazione** e la **rendicontazione**

al **supporto**, funzionale al riavvio,
offre il proprio contributo,
il Ministero Istruzione, l'INVALSI, l'USR Basilicata,
all'insegna di un **legame** il più possibile
intelligente e coerente fra **centro e periferia**

nell'annualità che si è da poco avviata
le istituzioni scolastiche autonome sono chiamate
a **riattivare** i percorsi valutativi
posti temporaneamente in pausa,
perseguendo **obiettivi** già noti che occorre,
tuttavia, **ridefinire e condividere**
nelle diverse realtà scolastiche,
anche in considerazione degli **avvicendamenti**
del personale intercorsi (DS e docenti)

- 
- conoscere se stessi e ri-conoscersi
 - stimolare l'efficacia dell'apprendimento e dell'insegnamento
 - ricercare fattori di successo
 - ridurre/rimuovere impedimenti e ostacoli

torna in pista la **costruzione** e l'**implementazione**
della cultura della valutazione

le comunità scolastiche nella loro **interessezza** devono riprendere

- quel tessuto diffuso di **iniziative** e **comportamenti** già sperimentati
- quelle azioni di **ricerca** e **indagine** già condotte
- quelle iniziative di **aggiornamento** e **formazione** già impostate

... arricchendosi di **nuovi** e più **ampi** aspetti
non si parte da zero,
anche se si sono inseriti importanti elementi di **novità**

qualche suggerimento operativo ...

Riattivare/rilanciare il NIV

- snodo organizzativo intermedio
- risorse utili e spendibili, per esperienze e competenze, nel settore della valutazione
- composizione variabile in relazione ai contesti
- funzioni rilevanti in ordine ai processi di autovalutazione, compilazione del RAV, conseguente programmazione delle azioni di miglioramento
- raccolta sistematica dei dati utili per l'analisi dei processi e dei risultati, con particolare riferimento all'area educativo-didattica, fondamentali per la compilazione del RAV e, soprattutto, per individuare le priorità di sviluppo verso cui orientare il piano di miglioramento, inteso come linea strategica di pianificazione volta a conseguire le priorità e i traguardi individuati

CM prot. n. 23940 del 19/09/2022 - Indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche per il triennio 2022/2025

suggerisce alle scuole assegnatarie dei finanziamenti del PNRR per la progettazione e l'attuazione di interventi volti alla riduzione della dispersione scolastica che il *Gruppo di lavoro* per la prevenzione della dispersione scolastica, di cui all'art. 2, c.4 del DM n.170/2022, sia composto anche da docenti del NIV

Acquisire il Rapporto Nazionale sulla Rendicontazione Sociale 2019

- per riavviare la riflessione sui processi autovalutativi nelle comunità scolastiche, può essere di interesse l'esame del Rapporto Nazionale sulla Rendicontazione Sociale 2019
- a seguito di un'analisi delle rendicontazioni sociali pubblicate dalle scuole sul portale Scuola in chiaro è stato redatto il Rapporto Nazionale sulla Rendicontazione Sociale 2019, che offre un quadro complessivo delle scelte operate dalle singole istituzioni scolastiche, attraverso indicatori e dati comparabili, a conferma della trasparenza, della condivisione, della promozione del miglioramento al servizio delle comunità di appartenenza

Aggiornare l'analisi del contesto

- processo conoscitivo fondamentale per chi si accinge a realizzare un qualsiasi intervento che va ad impattare sul proprio contesto organizzativo, sulle prestazioni erogate, sull'ambiente di riferimento
- in considerazione di quanto accaduto nel biennio precedente e di tutte le trasformazioni intercorse a tutti i livelli, è indispensabile porsi l'obiettivo di rivedere l'analisi del contesto di riferimento per disporre di una visione integrata della situazione, focalizzando interazioni e sinergie, verificando punti di forza e punti di debolezza, vincoli e opportunità che oggi potrebbero essere diversi da quelli del passato
- processo questo tanto più importante al momento in considerazione della necessità delle scuole beneficiarie delle risorse del PNRR di calibrare le azioni ai bisogni rilevati
- programmazione strategica dei fabbisogni e quantificazione sostenibile delle risorse necessarie all'attuazione delle scelte educative, didattiche e organizzative dichiarate nel PTOF, anche ricorrendo a strumenti specifici di pianificazione strategica

Approfondire l'impianto dei documenti strategici

- puntualizzare i documenti strategici, approfondendo gli aspetti di innovazione, soprattutto in riferimento alle azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica in attuazione del *Piano di riduzione dei divari territoriali* (PNRR) (n. 14 scuole I ciclo; n. 36 scuole II ciclo; n. 03 omnicomprensivi della regione hanno ricevuto risorse per progettare e condurre azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica, ai sensi del DM n. 170/2022) e in riferimento agli *Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole* (Nota Unità di Missione prot. n. 60586 del 13/07/ 2022)
- progettare gli interventi da parte delle scuole beneficiarie tenendo conto dell'analisi del contesto e del RAV, per definire obiettivi specifici e mirati alla riduzione della dispersione scolastica e al potenziamento delle competenze di base degli alunni
- ciò vale anche per la progettazione degli interventi legati al *Piano Scuola 4.0* (PNRR) (tutte le scuole I e II ciclo della regione, in proporzione alla popolazione scolastica, hanno ricevuto risorse per allestire ambienti innovativi di apprendimento)
- la CM prot. n. 23940 del 19/09/2022, suggerisce di prestare attenzione ai quei passaggi nel RAV, nel Piano di Miglioramento, nel PTOF dove devono essere definiti percorsi e azioni da attuare per il raggiungimento delle priorità individuate, ponendo attenzione al collegamento con gli obiettivi previsti dalle misure del PNRR

Leggere i dati relativi alle rilevazioni sugli apprendimenti

- l'INVALSI ha restituito alle scuole, in forma riservata, i dati delle Rilevazioni sugli apprendimenti
- sono messi a confronto i risultati delle singole classi e della scuola con le medie a livello nazionale, di macro-area e di regione, e con quelli di classi e scuole frequentate da alunni comparabili dal punto di vista socio-economico e della preparazione in ingresso
- è necessario che i Dirigenti Scolastici favoriscano il più ampio utilizzo possibile dei risultati a supporto dell'organizzazione dell'attività didattica
- è il caso di tenere presente che, per analizzare e riflettere sui risultati conseguiti e restituiti alle scuole, proprio al fine di supportare i processi di autovalutazione, l'INVALSI ha messo a disposizione un nuovo (aggiornato) tutorial alla lettura dei risultati delle prove
- il tutorial, scaricabile sotto ogni grafico e tavola fornita, intende aiutare le scuole in una corretta lettura e interpretazione dei dati (aspetto questo sempre problematico per le scuole)
- i dati disponibili e i relativi tutorial possono rappresentare anche utili strumenti a supporto delle azioni finanziate dal PNRR

Ampliare lo sguardo: educazione civica, didattica on line, nuove relazioni, supporto psicologico, etc.

- lo scenario attuale impone la necessità di allargare lo sguardo, con il conseguente impegno di ricondurre a sintesi nella dimensione autovalutativa e del miglioramento le principali innovazioni che si sono prodotte e imposte nell'ultimo biennio
- es. percorsi trasversali di educazione civica (Legge n. 92/2019) introdotti nel 2020 nella correlazione con le competenze chiave per l'apprendimento permanente del RAV e con l'individuazione di specifiche azioni da inserire nei Piani di Miglioramento
- es. didattica on line, nuove relazioni, supporto psicologico, etc.

Riavviare l'aggiornamento e la formazione

- riprendere le buone pratiche di autoaggiornamento, aggiornamento e formazione a livello di singola istituzione scolastica sui processi di autovalutazione e rendicontazione
- riannodare la riflessione sui due processi che hanno rappresentato e rappresentano più di tutti la maggiore criticità per le scuole: la costruzione, l'attuazione e la verifica dei Piani di Miglioramento e la correlazione della Rendicontazione Sociale alle priorità e ai traguardi individuati quali oggetti di rendicontazione dell'impegno delle risorse e dei risultati ottenuti (logiche e strumenti di progettazione strategica nuovi per il contesto scolastico)

... il supporto in itinere dell'USR Basilicata

Rilancio di gruppi di lavoro/referenti

- Ottimizzare le risorse
- Corrispondere a specifici bisogni progettuali ed operativi

Assistenza e consulenza

- Strumenti e loro uso
- Modalità operative del processo di autovalutazione
- Caratteri e funzioni del piano di miglioramento
- Contenuti e finalità dei protocolli di valutazione
- Correlazioni progettuali ed operative con azioni del PNRR

Approfondimenti tematici, anche in collaborazione con SNV e INVALSI

- Giornate di studio

Percorsi di aggiornamento con le Scuole Polo per la Formazione